



UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO : PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN INICIAL EN PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS: UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA CONSTRUCTIVISTA Y DE EDUCACIÓN POPULAR

MODALIDAD DE DICTADO: Ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

PROFESORA: KURLAT, MARCELA

1° CUATRIMESTRE 2025

AÑO: 2025

UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CÓDIGO N°: [NO COMPLETAR]

SEMINARIO: PROCESOS DE ALFABETIZACIÓN INICIAL EN PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS: UNA MIRADA EPISTEMOLÓGICA CONSTRUCTIVISTA Y DE EDUCACIÓN POPULAR

MODALIDAD DE DICTADO: VIRTUAL ajustado a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL

CARGA HORARIA: 64 HORAS

1° CUATRIMESTRE 2025

PROFESORA: KURLAT, MARCELA

EQUIPO DOCENTE COLABORADOR¹:

LLOSA, SANDRA

a. Fundamentación y descripción

En este seminario se abordarán cuestiones fundamentales del campo de la alfabetización de personas jóvenes y adultas, desde dimensiones socioculturales, psicogenéticas, psicosociales y didácticas, aportando una mirada constructivista y de educación popular.

La educación de personas jóvenes y adultas ha sido caracterizada desde la historia de la educación como un sistema paralelo, relegado en la prioridad de las políticas públicas y de la investigación. No ha sido frecuente ni sostenida la oferta de formación específica para educadores de personas jóvenes y adultas, desconociéndose la especificidad de esta práctica. La alfabetización de personas jóvenes y adultas ha constituido un área de vacancia en cuanto a la generación de conocimiento en el ámbito académico, así como en la currícula de la Carrera de Ciencias de la Educación. Desde la implementación del Plan 2016, sin embargo, la materia Educación y Experiencias Sociocomunitarias ha abierto el acercamiento a este campo de conocimiento al tomar como foco las problemáticas específicas que se plantean desde una perspectiva de la educación a lo largo de la vida. Dicha materia promueve la identificación y análisis de experiencias educativas sociocomunitarias, profundizando en su especificidad y en los desafíos históricos y actuales que plantea la praxis pedagógica en dichos espacios. El presente Seminario profundiza ese camino, propiciando el acercamiento de las y los estudiantes a prácticas concretas de alfabetización de personas jóvenes y adultas, “así como el análisis, la reflexión y el compromiso transformador en torno de las problemáticas del contexto socio-histórico, económico y político nacional y latinoamericano, que afectan a la realización del derecho a la educación a lo largo de la vida, como base para la formulación de criterios que permitan orientar nuevas y creativas propuestas, con una fundamentación ético-política y pedagógica.” (Programa Educación y Experiencias Sociocomunitarias – Profesora: Llosa)

La alfabetización constituye un derecho de todas las personas a lo largo de toda la vida. El analfabetismo constituye un extremo de nivel educativo de riesgo, lo que significa que a menor nivel educativo alcanzado, menor adquisición de las herramientas básicas que las personas necesitan para

¹ Los/as docentes interinos/as están sujetos a la designación que apruebe el Consejo Directivo para el ciclo lectivo correspondiente.

desenvolverse en una sociedad letrada, lo que se vincula con mayores posibilidades de quedar marginadas de la vida social, política y económica que caracteriza a las sociedades actuales. Esta situación se relaciona con la obturación de procesos de toma de conciencia sobre los propios derechos y la consecuente posibilidad de demandar el seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida. En este sentido, los contextos educativos en los que se enmarca la alfabetización, las condiciones, situaciones didácticas e intervenciones sobre prácticas de lectura y escritura, podrían facilitar o inhibir el proceso de reconocimiento de derechos, cuya toma de conciencia es central para la expresión de demandas por el ejercicio de los mismos.

La preocupación por la alfabetización de la población joven y adulta implica pensar en la construcción de una red entre la educación de las niñas y la educación de personas jóvenes y adultas, tanto en espacios escolares como más allá de la escuela, así como en la formación de educadores para la educación permanente, desde investigaciones que sustenten dichas prácticas.

Trabajos que se vienen desarrollando en los últimos años comienzan a aportar conocimiento acerca de los caminos de escritura que transitan las personas jóvenes y adultas en proceso de alfabetización inicial, describen la especificidad de los procesos de alfabetización en esta población y proponen una perspectiva didáctica que tome como base los procesos constructivos de los sujetos. Hemos formado parte de este camino a través de nuestras acciones de investigación, de extensión y de docencia a través de la cátedra de Educación y Experiencias Sociocomunitarias².

Este seminario busca promover la reflexión, el análisis y el debate sobre la apropiación del sistema de escritura y de la lengua escrita en la población joven y adulta que concurre a espacios de alfabetización, busca reflexionar sobre quién es el sujeto joven y adulto en proceso de alfabetización, como insumo de intervenciones didácticas que puedan sustentar prácticas alfabetizadoras potentes. Su relevancia social se centra en la posibilidad de construir conocimiento que aporte a la reflexión sobre procesos de enseñanza que consideren la perspectiva constructiva de los sujetos y que vehiculicen la posibilidad de considerar una acción alfabetizadora que tome como punto de partida lo que las personas jóvenes y adultas saben sobre el sistema de escritura como sistema de representación, así como las restricciones didácticas y psicosociales que condicionan este saber. En este sentido, se articula el enfoque constructivista con una mirada de educación popular. Este seminario propone un acercamiento al campo tanto desde la reflexión teórica como desde la observación de espacios de alfabetización de programas y organizaciones sociales.

b. **Objetivos:**

Objetivos de aprendizaje:

- Abrir un espacio de discusión y análisis sobre los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas, sobre la base de investigaciones socioculturales, psicogenéticas, psicosociales y

²Hacemos referencia a los siguientes trabajos centrales, entre otros:

-**Proyecto UBACyT:** *“Procesos pedagógicos y psicosociales que dan cuenta de la construcción colectiva de conocimientos, en experiencias educativas de diferente grado de formalización, en organizaciones y movimientos populares. Estudio de casos sobre áreas problemáticas en CABA”*, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Dir. Sandra Llosa.

-**Proyecto FILOCyT:** *“Procesos de alfabetización en personas jóvenes y adultas: dimensiones psicogenéticas, didácticas, psicosociales y lingüísticas involucradas en la apropiación del sistema de escritura y del lenguaje escrito, desde una epistemología constructivista”*, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Dir. Marcela Kurlat.

-**Proyectos UBANEX 9, 10 y 11:** *“Fortalecimiento de procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales y campesinos”* (Dir. Sandra Llosa, Codir. Kurlat), Secretaría de Extensión, Facultad de Filosofía y Letras, Universidad de Buenos Aires.

didácticas en el área.

-Promover conocimiento acerca de las continuidades con la población infantil y la especificidad de la alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas, desde procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos.

- Propiciar espacios de reflexión sobre la enseñanza de la lectura y la escritura en los espacios de alfabetización de personas jóvenes y adultas desde la didáctica constructivista con foco enseñanza en las prácticas sociales del lenguaje, en articulación con la educación popular.

- Conocer la especificidad de los procesos e intervenciones pedagógico-didácticas relativas a la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas, en el marco del trabajo de alfabetización que se desarrolla en espacios educativos de diverso grado de formalización, en instituciones y organizaciones sociales.

Objetivos de intervención o servicio a la comunidad:

- Acercarse a espacios de alfabetización con el fin de observar y registrar la especificidad de la alfabetización en esta población, los procesos psicosociales intervinientes y las intervenciones didácticas que permiten avanzar en la apropiación de la cultura escrita.

- Elaborar en forma grupal un documento integrador de los registros de observación y análisis realizados a lo largo del Seminario, como insumo para las prácticas de sistematización de las experiencias que se llevan adelante en los espacios observados.

c. **Contenidos:**

Unidad 1: Debates y perspectivas de investigación en la alfabetización de personas jóvenes y adultas

Breve estado del arte desde diversas tradiciones de investigación: miradas políticas, socioculturales, cognitivas, psicogenéticas y psicosociales. Aportes, discusiones y relevancia de la investigación en el campo.

Unidad 2: La especificidad de la alfabetización en personas jóvenes y adultas

Los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas: niveles de conceptualización, la trenza de tres hebras que caracteriza a los procesos de apropiación de la lengua escrita en esta población, características semejantes y diferentes al proceso de alfabetización en la infancia. Procesos didácticos y psicosociales involucrados en la apropiación del sistema de escritura como restricciones a los procesos de alfabetización. La especificidad de la alfabetización en movimientos sociales.

Unidad 3: La enseñanza de la lectura y la escritura en los espacios educativos de personas jóvenes y adultas

Situaciones e intervenciones didácticas en la alfabetización de personas jóvenes y adultas desde una perspectiva didáctica constructivista con foco de enseñanza en las prácticas sociales del lenguaje. Articulaciones desde la educación popular.

d. Bibliografía, filmografía y/o discografía obligatoria, complementaria y fuentes, si correspondiera:

Unidad 1:

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Kurlat, M. (2020) Enfoques y debates en torno a los procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas: revisión actualizada. En: Revista Plurais: Educação e Alfabetização, v. 5 n. 3, año 2020, pp-46-72. E-ISSN: 2177-5060. ISSN: 2447-9373. DOI: <https://doi.org/10.29378/plurais.2447-9373.v5.n3>

Kurlat, M. y Llosa, S. (2020) Educación superior y movimientos sociales: articulaciones en torno a la alfabetización desde la perspectiva del derecho a la educación a lo largo de la vida. En Feldfeber, M. y Maañón, M. I. (comp.): Educación superior como derecho. A 100 años de la Reforma Universitaria. Bs. As.: Ed. Buenos Libros. ISBN/ISSN: 978-987-8363-15-8.

Bibliografía complementaria

Kalman, J. (2003) El acceso a la cultura escrita: la participación social y la apropiación de conocimientos en eventos cotidianos de lectura y escritura. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol VIII, nº17, Consejo Mexicano de Investigación Educativa, México, 37-66.

Kalman, J. (2003) Cultura escrita. El aprendizaje de la lectura y la escritura para su uso en la vida cotidiana. En *Revista Decisio. Saberes para la acción en educación de adultos*. México: Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe.

Kalman, J. (2004) *Saber lo que es la letra: una experiencia de lectoescritura con mujeres de Mixquic*. México: Siglo XXI editores

Lorenzatti, M.C. (2011) “¿Por qué no sobrevivir la vida?!!” o “aprender a leer es como ver una luz en el camino”: procesos de literacidad o alfabetización de adultos. En CD: *VII Jornadas de Investigación en Educación. Encrucijadas de la educación: saberes, diversidad y desigualdad*. Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Filosofía y Humanidades, 29 y 30 de junio y 1º de julio de 2011. ISBN 978-950-33-0874-5.

Unidad 2:

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Kurlat, M. y Perelman, F. (2012). Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas ¿Hacia una historia de inclusión? *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*. Nº31. Bs. As.: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras UBA. 2013.

Kurlat, M. (2011). Procesos de alfabetización en jóvenes y adultos: Ismael y sus laberintos de escritura. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 2, 33, 69-95.

Kurlat, M. (2016) Procesos psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas: la urdimbre y la trama. En Revista Veras, *Revista Acadêmica de Educação do Instituto Vera Cruz*, São Paulo, v. 6, n. 1, p. 69-86.

Kurlat, M. (2014) El 'culto a las letras' en los procesos de alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas: un obstáculo en los caminos de escritura. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, Año 36, N°1, enero-junio de 2014, pp. 59-90, CREFAL, México. ISSN 0188-8838.

Kurlat, M. (2014) La historia de Gabriel, entre el mundo de la escuela y el mundo de los diarios. *Revista Decisio*, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, N° 37, sección Testimonios, pp. 84-88, enero-abril de 2014. ISSN 1665-7446.

Cuaderno 1: “Procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales. Frente Social y Político La Brecha y Movimiento Popular La Dignidad”, mayo de 2018 (UBANEX 2017-2018, Dir. Llosa, Kurlat)

Cuaderno 2: “Procesos de alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales desde una perspectiva epistemológica constructivista”, primera sesión de retroalimentación de los Créditos de Investigación “Procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas en los movimientos sociales Movimiento Popular la Dignidad y COB-La Brecha desde una perspectiva epistemológica constructivista”, Carrera de Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, diciembre de 2016, Dir. Llosa, Kurlat.

Cuaderno 3: “La planificación didáctica en espacios de alfabetización de jóvenes y adultxs, en organizaciones y movimientos sociales”. DOCUMENTO ELABORADO EN EL MARCO DEL PROYECTO DE EXTENSIÓN: “Fortalecimiento de procesos de alfabetización de personas jóvenes y adultas en movimientos sociales y campesinos” (Coord. Sandra Llosa y Marcela Kurlat) (UBANEX - 11). Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, UBA. 2021

Películas:

- *Mis tardes con Margueritte*, de Jean Becker
- *Las Analfabetas*, de Moisés Sepúlveda
- *El analfabeto*, de Cantinflas

Documental:

- *Uso mis manos, uso mis ideas*

Bibliografía complementaria

Ferreiro, E. y colaboradores (1983) *Los adultos no alfabetizados y sus conceptualizaciones del sistema de escritura*. Departamento de Investigaciones Educativas, Cuaderno de Investigaciones educativas N° 10. México.

Defago, A. y Da Ré, V. (2014) Las prácticas del lenguaje en el diseño curricular de jóvenes y adultos de la Provincia de Buenos Aires. En: *Revista Decisio*, Centro de Cooperación Regional

para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, N° 37, pp. 24-29, enero-abril de 2014. ISSN 1665-7446.

Kurlat, M. (2014) Procesos de lectura y escritura en personas jóvenes y adultas: caminos hacia otros mundos posibles. *Revista Decisio*, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, N° 37, pp. 3-10, enero-abril de 2014. ISSN 1665-7446.

Unidad 3:

Bibliografía/Filmografía/Discografía obligatoria

Kurlat, M. (2020) La perspectiva de alfabetización freiriana y el enfoque didáctico constructivista con base en las investigaciones psicogenéticas: continuidades y rupturas para pensar los procesos de alfabetización inicial en personas jóvenes y adultas. En *Revista del IICE* N°48, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.

Kurlat, M., Chichizola, D. y Risso, A. (2020) Cuadernos del IICE N°2: ¿Quiénes Somos? Las flores del Bajo. Una experiencia de escritura en personas jóvenes y adultas (Disponible en: <http://iice.institutos.filo.uba.ar/publicacion/%C2%BFqui%C3%A9nes-somos-las-flores-del-bajo> ISSN 2618-5377)

Kurlat, M., Chichizola, D. y Risso, A. (2020) “¿Quiénes somos?” Un proyecto de reconocimiento de la propia historia en la alfabetización de personas jóvenes y adultas. En: Almazán, S., Galli, G. y Stoppani, N. (coords.) *Huellas de la educación popular en la escuela pública*. Buenos Aires, SUTEBA-Noveduc. ISBN 978-987-538-765-2

Kurlat, M. y Chichizola, D. (2017) Enseñar a leer y escribir en las aulas de jóvenes y adultos: un diálogo entre docencia e investigación en un proceso colectivo de construcción de conocimientos. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, enero-junio de 2017, pp. 99-127, CREFAL, México. ISSN 0188-8838.

Bibliografía complementaria

Kurlat, M. (2018) “*Los libros nos hablan*”, “*Que las palabras y la lectura sean para todos, como el pan*”. Intercambio entre lectores en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas. *Revista Internacional de Educação de Jovens e Adultos-RIEJA*, vol. 1, n° 2, pp. 60-76, Brasil. ISSN: 2595-6329

Kurlat, M. (2019) Procesos de alfabetización de personas adultas: aprendizajes de un devenir de investigación. En *Revista Aulas y andamios*, Año 12, n° 30, mayo 2019, Publicación elaborada por la Fundación UOCRA, República Argentina (Disponible en: http://www.fundacion.uocra.org/online/revista_34.pdf)

Siro, A. y Maidana, J. (2014) Jóvenes, adultos y literatura. La construcción de un punte posible. En: *Revista Decisio*, Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, N° 37, pp. 30-35, enero-abril de 2014. ISSN 1665-7446.

e. **Organización del dictado de seminario**

El seminario se dicta atendiendo a lo dispuesto por REDEC-2024-2526-UBA-DCT#FFYL la cual establece pautas complementarias para el dictado de las asignaturas de grado durante el Ciclo Lectivo 2025.

Seminario cuatrimestral (virtual)
Se dictará completamente en modalidad virtual. Las actividades sincrónicas y asincrónicas a realizar serán las siguientes: El seminario se dictará en modalidad virtual, con 3 salidas a campo a centros de alfabetización de instituciones u organizaciones sociales, a definir. Las actividades asincrónicas implicarán lectura de materiales, acceso a clases grabadas y propuestas de trabajo de análisis de registros o películas. Las actividades sincrónicas implicarán encuentros de desarrollo temático e intercambio sobre la base de las actividades asincrónicas o la experiencia de salida a terreno, los lunes de 14 a 18 hrs. Las salidas a terreno serán 3 y podrán realizarse los lunes en el mismo horario que las clases virtuales, o los sábados en horario a definir. Dichas salidas se realizarán luego del primer mes de cursada.

Carga Horaria:

Seminario cuatrimestral
La carga horaria mínima es de 64 horas (sesenta y cuatro) y comprenden un mínimo de 4 (cuatro) y un máximo de 6 (seis) horas semanales de dictado de clases.

Descripción de las actividades y tareas

El seminario propone las siguientes actividades:

A) Clases teórico-prácticas virtuales de formación sobre procesos psicogenéticos, psicosociales y didácticos en la alfabetización inicial de personas jóvenes y adultas, desde un enfoque constructivista y de educación popular.

B) Tres salidas a terreno, de observación de espacios de alfabetización, para profundizar en el

conocimiento acerca de la especificidad de los procesos de escritura en jóvenes y adultos.

C) Reuniones de reflexión y análisis colectivo de los registros de observación realizados.

D) Espacios de trabajo individual/grupal destinados al tratamiento y análisis de los referentes empíricos, lecturas, análisis de películas.

En este sentido se prevén las siguientes tareas a desarrollar por parte de los estudiantes:

- El acercamiento y análisis de investigaciones vinculadas al campo de la alfabetización de personas jóvenes y adultas, desde dimensiones psicogenéticas, psicosociales y didácticas.
- La observación y el registro de tres instancias de alfabetización de personas jóvenes y adultas seleccionadas.
- La identificación de niveles de conceptualización sobre el sistema de escritura construidos por las personas jóvenes y adultas participantes en los espacios de alfabetización.
- La identificación de procesos psicosociales intervinientes en el devenir de la alfabetización de personas jóvenes y adultas.
- El análisis de las intervenciones didácticas que promueven la apropiación progresiva del sistema de escritura en personas jóvenes y adultas.
- La redacción de un informe final que recupere tanto la vivencia individual y grupal en las tareas del seminario/proyecto, como así también la nueva producción de conocimiento sobre el campo.

f. **Organización de la evaluación**

El sistema de regularidad y aprobación del seminario se rige por el Reglamento Académico (Res. (CD) N° 4428/17):

Regularización del seminario:

Es condición para alcanzar la regularidad de los seminarios:

- i. asistir al 80% de las reuniones y prácticas dentro del horario obligatorio fijado para la cursada;
- ii. aprobar una evaluación con un mínimo de 4 (cuatro) la cursada. Para ello el/la Docente a cargo dispondrá de un dispositivo durante la cursada.

Aprobación del seminario:

Los/as estudiantes que cumplan el requisito mencionado podrán presentar el trabajo final integrador que será calificado con otra nota. La calificación final resultará del promedio de la nota de cursada y del trabajo final integrador.

Si el trabajo final integrador fuera rechazado, los/as interesados/as tendrán la opción de presentarlo nuevamente antes de la finalización del plazo de vigencia de la regularidad. El/la estudiante que no presente su trabajo dentro del plazo fijado, no podrá ser considerado/a para la aprobación del seminario.

VIGENCIA DE LA REGULARIDAD: El plazo de presentación del trabajo final de los seminarios es

de 4 (cuatro) años posteriores a su finalización.

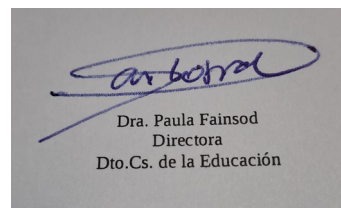
RÉGIMEN TRANSITORIO DE ASISTENCIA, REGULARIDAD Y MODALIDADES DE EVALUACIÓN DE MATERIAS: El cumplimiento de los requisitos de regularidad en los casos de estudiantes que se encuentren cursando bajo el Régimen Transitorio de Asistencia, Regularidad y Modalidades de Evaluación de Materias (RTARMEM) aprobado por Res. (CD) N° 1117/10 quedará sujeto al análisis conjunto entre el Programa de Orientación de la SEUBE, los Departamentos docentes y los/las Profesores a cargo del seminario.

g. **Recomendaciones**

Para la cursada del presente seminario se recomienda haber aprobado Investigación Educativa I y Educación y Experiencias Sociocomunitarias, así como haber cursado Psicología Genética (no excluyente)



Marcela Kurlat



Dra. Paula Fainsod
Directora
Dto. Cs. de la Educación